

**Osnovna škola Vladimira Nazora  
Crikvenica**

**KLASA:012-03/13-01/7**

**URBROJ:2107-31-01-13-1**

**Crikvenica, 21.11.2013.**

**ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA  
UČENIKA**

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Vladimira Nazora (u daljnjem tekstu Škola), na prijedlog Povjerenstva za utvrđivanje elemenata i mjerila za vrednovanje vladanja učenika, donijelo je \_\_\_\_\_ Odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika za školsku godinu 2013./2014.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

## 1. UVOD

U skladu s navedenim Pravilnikom ističemo sljedeće:

1. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:
  - a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
  - b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
  - c) ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti **uzorno, dobro, loše** rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika bilježe se:

- u dnevnicima rada razrednih odjela u rubrici za napomene
- u disciplinskoj bilježnici koja se ulaže u dnevnik rada

Bilješke treba voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Bilješke **obavezno** sadrže ime i prezime učenika, mjesto i vrijeme ponašanja/događaja i kratak opis ponašanja/događaja, te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Prije upisivanja obavezno prethodi usmena opomena (ometanje nastave, korištenje neprimjerenog rječnika,...). Obveza je učitelja koji upisuje bilješku, učeniku pročitati zabilješku vezanu za neprihvatljivo ponašanje. Bilješke ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

2. Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz Godišnjeg plana i programa Škole, Školskog kurikula, navedenoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje Kućnim redom Škole i Statutom Škole. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke vrednovanja predlažu svi učitelji škole (tj. stručni aktivni), Povjerenstvo za utvrđivanje elemenata i mjerila za vrednovanje vladanja učenika ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.
3. Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.
4. Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikule uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.
5. Razrednik **zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje Razrednoga vijeća.** U zapisniku sjednice toga Razrednoga vijeća razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog Razrednoga vijeća“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).  
Razrednik ima obavezu:
  - a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
  - b) na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
  - c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.
6. Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednome ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.
7. Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrjednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika koje podnose ravnatelju u roku 7 dana od primitka pismene obavijesti.

8. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja ili Vijeća roditelja koja se odnosi na načine i postupke vrednovanja vladanja učenika i pisano odgovoriti najkasnije u roku od 15 dana od dana zaprimanja predstavke.
9. Elementi i mjerila vrjednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

## 2. ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA

Elementi ocjenjivanja vladanja učenika su:

1. Odnos prema učenju i radu
2. Odnos prema drugim učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima Škole
4. Odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okružju, te poštivanja pravila Kućnog reda Škole

## 3. MJERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA PO POJEDINIM ELEMENTIMA

### a) Odnos učenika prema učenju i radu

<b>UZORNO VLADANJE</b>	<b>DOBRO VLADANJE</b>	<b>LOŠE VLADANJE</b>
Učenik redovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada te izvanškolske aktivnosti. Jedan neopravdan sat u nastavnoj godini nakon pravovaljanje restitucije neće se uzeti u obzir.	Učenik ne pohađa redovito nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada te izvanškolske aktivnosti, nego kasni ili neopravdano izostaje od dva do šest puta u nastavnoj godini.	Učenik neredovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada kao i izvanškolske aktivnosti uz kašnjenje ili neopravdano izostajanje više od šest puta u nastavnoj godini.

<p>Učenik ima primjeren odnos prema učenju (redovito uči te je spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (redovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te aktivno sudjeluje u nastavi i timskome radu).</p>	<p>Učenik ima djelomično primjeren odnosno nemaran odnos prema učenju (neredovito uči te nije uvijek spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (neredovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te povremeno sudjeluje u nastavi i timskome radu).</p>	<p>Učenik ima loš odnos prema učenju (ne uči te je rijetko spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (uglavnom ne izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te ne sudjeluje u nastavi i timskome radu).</p>
<p>Učenik teži postizanju boljeg uspjeha, samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka i aktivno sudjeluje u školskim programima i projektima.</p>	<p>Učenik povremeno teži postizanju boljeg uspjeha, ali se ne javlja samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj, a uglavnom dobiven zadatak i ne izvrši ili ga pak ne dovrši. Nevoljko sudjeluje u školskim programima i projektima.</p>	<p>Učenik je nezainteresiran za uspjeh u školi i ne teži postizanju boljeg uspjeha. Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. Uopće ne sudjeluje u školskim programima i projektima.</p>
<p>Učenik poštuje pravila Kućnog reda Škole (nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu ...) te poštuje sva pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima RV te ostalim sudionicima / nositeljima odgojno- obrazovnog procesa/rada (svaki učenik ima svoje mjesto rada/sjedenja u razredu; učenik slijedi upute i pravila komunikacije tijekom provođenja nastavnog sata/pedagoške radionice i dr.)</p>	<p>Učenik djelomično poštuje i povremeno krši pravila Kućnog reda Škole odnosno povremeno ih se pridržava (ne nosi uvijek potreban radni materijal–knjige i bilježnice, pribor i opremu...) te tek djelomično poštuje sva pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (katkad samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, ...).</p>	<p>Učenik krši i ne poštuje pravila Kućnog reda Škole (ne nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu ...), ne poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljimaRV te ostalim sudionicima /nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (često samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo,...)</p>
<p>Učenik savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara i dežurnog učenika i time štiti sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana.</p>	<p>Učenik nedovoljno savjesno i nedovoljno odgovorno obavlja dužnost redara i dežurnog učenika, čime ugrožava sigurnost učenika, učitelj i drugih školskih djelatnika te građana, no nakon upozorenja popravljiva svoje ponašanje.</p>	<p>Učenik nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara i dežurnog učenika čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana. Takvog učenika smjenjuje se s dužnosti, izriče mu se pedagoška</p>

		mjera i zabranjuje mu se izvršavanje tih dužnosti do ostvarenja restitucije.
Učenik poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole te ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika ni građana.	Učenik poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole, ali ne prijavljuje one koji tu zabranu krše i time ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika i građana.	Učenik krši i ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole čime ugrožava sigurnost učenika.

#### b) Odnos učenika prema drugim učenicima

<b>UZORNO VLADANJE</b>	<b>DOBRO VLADANJE</b>	<b>LOŠE VLADANJE</b>
Učenik ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti.	Učenik povremeno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti, ali se smiruje nakon upozorenja.	Učenik učestalo ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti. Učenik takvim ponašanjem stvara negativnu razrednu klimu i lošu radnu atmosferu među učenicima.
Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava	Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti ponekad pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s	Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada,

<p>tuđe ideje i mišljenje te poštuje „pravo na šutnju“.</p>	<p>drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskog rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje i djelomično poštuje „pravo na šutnju“.</p>	<p>ne uvažava tuđe ideje i mišljenje i ne poštuje „pravo na šutnju“.</p>
<p>Učenik aktivno sudjeluje u školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje među učenicima. Samoinicijativno osmišljava neki projekt, želi pridonijeti odgojno-obrazovnom radu dodatnim zadatkom i potiče druge da mu se u stvaralaštvu pridruže.</p>	<p>Učenik ponekad sudjeluje u školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje među učenicima. Ponekad se pridruži grupi učenika ili učeniku koji samoinicijativno osmišljava neki projekt, ali dodatni zadatak ne izvršava ili ga samo djelomično obavi, čime ne potiče druge i brzo odustaje od projekta/zadatka.</p>	<p>Učenik ne sudjeluje ili odbija sudjelovati u školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje među učenicima. Ne pridružuje se grupi učenika ili učeniku koji samoinicijativno osmišljava neki projekt, nezainteresiran je i nastoji demotivirati /sabotirati one učenike koji u projektu/zadatku nastoje postići rezultate.</p>
<p>Učenik poštuje kulturalne i ostale različitosti, tolerantan je u odnosu s drugim učenicima, poštuje osobna i tuđa prava te štiti vlastite interese i interese drugih.</p>	<p>Učenik djelomično poštuje kulturalne i ostale različitosti, nije uvijek tolerantan u odnosu s drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava, štiti vlastite interese, ali ne i interese drugih.</p>	<p>Učeni ne poštuje kulturalne i ostale različitosti. Netolerantan je u odnosu s drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši, štiti jedino vlastite interese, dok interese drugih zanemaruje i obezvrjeđuje.</p>
<p>Učenik ne izaziva sukobe, ne vrši nasilje nad drugim učenicima (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/ seksualno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo), u slučaju sukoba, nasilja ili saznanja o nasilju nad učenikom ili među učenicima postupa u skladu s Protokolom (sprječava sukobe, traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, intervenira i pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika).</p>	<p>Učenik ponekad izaziva sukobe, promatra nasilje nad drugima (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/ seksualno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo), a u slučaju sukoba ili nasilja nad učenikom ili među učenicima te saznanja o nasilju ne postupa u skladu s Protokolom odnosno ne poduzima ništa (ne sprječava sukobe, ne traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, ne intervenira, već šuti o događaju te rijetko i nevoljko pomaže u otkrivanju incidenta i</p>	<p>Učenik ima nisku toleranciju u odnosu na druge učenike pa narušava sigurnost i ugrožava prava drugog ili drugih učenika, sam ili u grupi drugih učenika izaziva sukobe, vrši nasilje (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/ seksualno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo) nad drugim učenikom ili učenicima uz poticanje pojedinih učenika ili grupe da počine isto. Vrlo često incident/sukob/nasilje ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju</p>

	odgovornih počinitelja nasilja/ izazivača/ nasilnika, a za izazivanje sukoba ili nasilja ne osjeća se odgovornim i često krivicu prebacuje na druge učenike/počinitelje).	drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je počinio. Ne surađuje niti nakon poduzetih mjera u skladu s Protokolom i pokušaja restitucije. Često upućuje i ostvaruje prijetnje koje zahtijevaju intervencije drugih mjerodavnih institucija.
Učenik ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička i kemijska sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), te nastoji spriječiti i prijaviti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.	Učenik osobno ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička i kemijska sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tomu ili da je promatrač.	Učenik ponekad ili često ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (donosi i koristi oružje, pirotehnička i kemijska sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika. Također ponekad ili često uz drugog „glavnog“ počinitelja ugrožava sigurnost učenika te u tom činu sudjeluje aktivno ili pasivno.

**c) Odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima Škole**

<b>UZORNO VLADANJE</b>	<b>DOBRO VLADANJE</b>	<b>LOŠE VLADANJE</b>
Učenik ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti.	Učenik povremeno ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti ali se smiruje nakon upozorenja.	Učenik učestalo ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti. Time onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima.



<p>Učenik izvršava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, tijekom izvanškolskih aktivnosti, za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p>	<p>Učenik povremeno ili djelomično izvršava zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, tijekom izvanškolskih aktivnosti, za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole. Učenik izvršava samo zadatke, zahtjeve i zamolbe razrednika i članova RV, a zanemaruje zahtjeve ostalih učitelja i djelatnika škole.</p>	<p>Učenik ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno - obrazovnog rada, tijekom izvanškolskih aktivnosti, za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p>
<p>Učenik poštuje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjereno komunicira s njima.</p>	<p>Učenik povremeno ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjereno komunicira.</p>	<p>Učenik ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, čestom i agresivan (više, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, te drugih učenika...)</p>
<p>Učenik ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učitelja i djelatnika škole ili školska imovina ugrožena, posebice kada savjesno vrši dužnost redara (provjerava stanje u učionici: oštećenje zidova, klupa, stolica i ostalog inventara te o uočenim oštećenjima izvješćuje predmetnog i dežurnog učitelja te tajnicu ili domara škole) i dužnost dežurnog učenika (kontrolira ulazak nepoznatih osoba i učenika u školu te prijavljuje sumnjive radnje).</p>	<p>Učenik ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole, ali ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učenika, učitelja i djelatnika škole ili školske imovine ugrožena. Ne obavlja savjesno i odgovorno dužnost redara i dežurnog učenika.</p>	<p>Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole i školske imovine. Dužnost redara i dežurnog učenika ne obavlja u skladu s propisima, već ih krši.</p>

**d) Odnos učenika prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole**

<b>UZORNO VLADANJE</b>	<b>DOBRO VLADANJE</b>	<b>LOŠE VLADANJE</b>
<p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije.</li> <li>2. Učenik čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno trganje, spaljivanje i sl.) poduzima mjere - sprječava počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika škole i prijavljuje incident i počinitelje – ponaša se prema načelu dobrog gospodara. Nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem.</li> <li>3. Učenik čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene primjereno se ponaša.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali ne čini ništa kako bi spriječio takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.</li> <li>2. Učenik uglavnom čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, međutim ne sprječava druge da ju uništavaju ili otuđuju. Učenik ima saznanja o počinjenju štete i počiniteljima koje ne želi prijaviti ili pak pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa.</li> <li>3. Učenik ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine suprotno kada ima saznanja o počinjenju štete ili kada je promatrač. Uglavnom se ne smatra</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik uništava, krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije te nagovara ostale da učine isto. Nakon izrečene pedagoške mjere učenik ne ostvaruje restituciju.</li> <li>2. Učenik ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju također uništavaju. Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu, ne želi nadoknaditi štetu i ne ostvaruje restituciju.</li> <li>3. Učenik uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete. Štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin odnosno ne ostvaruje restituciju.</li> <li>4. Učenik svojim ponašanjem ugrožava školsku</li> </ol>

<p>4. Učenik se brine za sigurnost školske imovine (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole, prijavljuje kvar električnih instalacija, neispravnih utičnica i ostale tehničke kvarove), brine se za sigurnost imovine drugih učenika, učitelja i djelatnika (nađene predmete i stvari vraća i gubitak prijavljuje u tajništvo), za imovinu lokalne zajednice, te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.</p>	<p>odgovornim i ne prijavljuje štetu.</p> <p>4. Učenik ne ugrožava školsku imovinu (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika ni imovinu lokalne zajednice, ali ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.</p>	<p>imovinu (unos sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika, pa i imovinu lokalne zajednice, čime ugrožava i vlastitu sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI</b></p> <p>1. Učenik u školudolazi čist i uredan, primjereno odjeven (učenica - ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno; učenik – ne nosi kratke hlače, japanke za plažu i sl. ).</p> <p>2. Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i drog u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava,</p>	<p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI</b></p> <p>1. Učenik u školu ne dolazi uvijek čist i uredan, nije uvijek primjereno odjeven (učenica - nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno; učenik –nosi kratke hlače, japanke za plažu i sl); toleriraju se manja odstupanja uz prihvaćanje upozorenja na neprimjerenost- do tri puta tijekom školske godine.</p> <p>2. Učenik poštuje zabranu konzumiranja</p>	<p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI</b></p> <p>1. Učenik u školu često ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven (učenica- nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno; učenik – nosi kratke hlače, japanke za plažu i sl).</p> <p>2. Učenik ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava,</p>

<p>izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne i počinitelje prijavljuje te im na taj način pruža potrebnu pomoć.</p>	<p>alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje ne prijavljuje te im na taj način ne pruža potrebnu pomoć.</p>	<p>izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik poštuje sva pravila Kućnog reda Škole i upozorava sve one koji ga krše.</li> <li>2. Učenik svojim primjerenim ponašanjem u svim prigodama (priredbe, susreti, natjecanja, programi, projekti i izvanškolske aktivnosti - terenska nastava te ostale slobodne aktivnosti) daje primjer ostalim učenicima te svaku neprimjerenost nastoji spriječiti i na taj način doprinosi ugledu škole.</li> <li>3. Učenik ima razvijenu vještinu komunikacije i uljudno se ponaša prema odraslim osobama i učenicima.</li> <li>4. Učenik ima razvijenu ekološku svijest, brine se o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik povremeno krši pravila Kućnog reda Škole, na koja ga je potrebno podsjetiti; ne upozorava druge učenike kad uoči da ne poštuju pravila Kućnog reda.</li> <li>2. Učenik se uz neznatna odstupanja primjerenom ponaša u svim prigodama, ali se ne ponaša uzorno. Na nepravilnosti u ponašanju ne upozorava druge niti popravlja svoje ponašanje kad je neprimjerenom, a nerijetko se neprimjerenom pridružuje te ne doprinosi dobrom ugledu škole.</li> <li>3. Učenik nema dovoljno razvijenu vještinu komunikacije i ponekad se ne ponaša uljudno prema odraslim osobama i učenicima.</li> <li>4. Učenik nema dovoljno razvijenu ekološku</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik učestalo krši pravila Kućnog reda škole i potiče ostale učenike da ih krše. Unatoč upozorenjima i izrečenoj pedagoškoj mjeri učenik ne restituira svoje ponašanje.</li> <li>2. Učenik se neprimjerenom i nedopustivo neprikladno ponaša i time narušava ugled škole.</li> <li>3. Učenik ima nedovoljno razvijenu vještinu komunikacije i ne ponaša se uvijek uljudno prema odraslim osobama i učenicima.</li> <li>4. Učenik nema razvijenu ekološku svijest, ne brine se o urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okružju.</li> </ol>

školskom okružju.

svijest, ne brine se dovoljno o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okružju.

**Napomena:**

POVREMENO – učenik je opravdano zapisan zbog kršenja pravila najviše 3-4 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 8 puta tijekom nastavne godine.

ČESTO - učenik je opravdano zapisan zbog kršenja pravila više od 3-4 puta u polugodištu, tj. više od 8 puta tijekom nastavne godine.

#### 4. ZAVRŠNE ODREDBE

**Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.**

**UZORNO VLADANJE** ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cjelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomena, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
4. Učenik kojemu je izrečena Opomena, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

**Zaključna ocjena uzornog vladanja učenika treba proizaći iz svih razloženih sastavnica, no pri donošenju ocjene uzornog vladanja treba imati u vidu da sastavnica uzornog ponašanja ima mnogo i da su zahtjevne te da osnovnoškolski učenici prolaze kroz različite razvojne faze. Stoga se i učenik koji ima težište u uzornom ponašanju ili je nakon odstupanja od uzornog ponašanja uočljivo promijenio/restituirao ponašanje može ocijeniti i nagraditi uzornom ocjenom vladanja.**

**DOBRO VLADANJE** ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera Ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.
4. Učenik kojemu je izrečena mjera Ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

**Zaključna ocjena dobrog vladanja može potaknuti razvoj samopoštovanja i doprinijeti poboljšanju učenikova ponašanja odnosno vladanja, što joj pridaje veliku odgojnu vrijednost.**

**LOŠE VLADANJE** ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

**Zaključna ocjena lošeg vladanja ima odgojno djelovanje u tom smislu da svim učenicima pokazuje koji su oblici ponašanja u školi i zajednici neprihvatljivi, a samim učenicima koji su tako ocjenjeni prenosi se poruka da je njihovo ponašanje neprimjereno i za zajednicu neprihvatljivo, da se nisu potrudili restituirati svoje vladanje, te da ubuduće moraju uložiti više truda kako bi poboljšali ponašanje.**

Povjerenstva za utvrđivanje elemenata i mjerila za vrednovanje vladanja učenika:

1. Deana Čandrlić-Zorica, ravnatelj
2. Draženka Mažar, pedagog
3. Tatjana Vukić, učitelj RN
4. Daliborka Todorović, učitelj predmetne nastave

Ravnatelj:

---

(Deana Čandrlić-Zorica, prof.)